

# CARA MEMAHAMI PENGELOLAAN KELAS DAN METODOLOGI DALAM PEMBELAJARAN





# Tak Kenal maka.... Kenalan yuk...



**Veny Hidayat, M.Psi., Psikolog**

**Asesor, Trainer dan Konsultan SDM  
PT.Mitra Optima Talenta**

**081230717130**

**IG. @v3ny.hidayat**

**IG. @optimatalentcorner**



MENGAPA PENTING KITA MENGETAHUI  
CARA MEMAHAMI PENGELOLAAN KELAS  
DAN METODOLOGI DALAM  
PEMBELAJARAN ?







**SEMUA INDIVIDU MEMILIKI CARA PANDANG  
YANG BERBEDA-BEDA DALAM MEMPELAJARI  
SESUATU**

**CARA PANDANG YANG BERBEDA-BEDA  
TERSEBUT DIPENGARUHI OLEH  
PERSEPSI**

**SEHINGGA PENTING BAGI PENDIDIK  
MEMAHAMI BAGAIMANA MENGARAHKAN  
PERSEPSI PESERTA DIDIK UNTUK MAMPU  
MEMAKNAI PERISTIWA SESUAI DENGAN  
TUJUAN PEMBELAJARAN**

# BELAJAR dan PEMBELAJARAN

- Belajar dan pembelajaran tidak dapat dipisahkan. Keduanya akan membahas semua faktor (komponen) pendidikan/pengajaran yang berproses secara sistemik yang satu dengan yang lain saling terkait
- Faktor-faktor tersebut meliputi peserta didik, pendidik/pengajar, lingkungan, alat, dan tujuan.
- Unsur-unsur alat pendidikan
  1. kurikulum: materi, **sistem penyampaian (metode)**, cara evaluasi hasil belajar
  2. sarana prasarana termasuk berbagai media pendidikan

# Cara memahami pengelolaan kelas

**Pengelolaan kelas** merupakan upaya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (pembinaan rapport, penghentian perilaku peserta didik yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran, penyelesaian tugas oleh peserta didik secara tepat waktu, penetapan norma kelompok yang produktif), didalamnya mencakup pengaturan orang (peserta didik) dan fasilitas

# **Masalah Individual**

**Dua Macam Masalah Pengelolaan Kelas**

# **Masalah Kelompok**



# Masalah Individu

- *Attention Getting Behaviors*  
pola perilaku mencari perhatian
- *Power Seeking Behaviors*  
pola perilaku menunjukkan kekuatan
- *Revenge Seeking Behaviors*  
pola perilaku menunjukkan balas dendam
- *Helplessness Peragaan*  
Ketidakmampuan Pengelolaan Kelas

# Masalah Kelompok

- Kelas kurang kohesif, karena alasan jenis kelamin, suku, tingkatan sosial ekonomi, dsb
- Penyimpangan dari norma-norma tingkah laku yang telah disepakati sebelumnya.
- Kelas mereaksi secara negatif terhadap salah seorang anggotanya.
- “Membombong” anggota kelas yang justru melanggar norma kelompok.
- Kelompok cenderung mudah dialihkan perhatiannya dari tugas yang tengah digarap.
- Semangat belajar rendah atau semacam aksi protes kepada pendidil, karena menganggap tugas yang diberikan kurang fair.
- Kelas kurang mampu menyesuaikan diri dengan keadaan baru

# Behavior-Modification Approach

## ***ASUMSI :***

*bahwa perilaku  
“baik” dan  
“buruk” individu  
merupakan hasil  
belajar.*

## ***Teknik :***

***Positive Reinforcement  
(untuk membina perilaku  
positif)***

***Negative Reinforcement  
(untuk mengurangi  
perilaku negatif)***

# Socio-Emotional Climate Approach- Humanistic Approach

## Asumsi :

Proses belajar mengajar yang baik didasari oleh adanya *hubungan interpersonal yang baik antara peserta didik – Pendidik dan atau peserta didik – peserta didik dan pendidik* menduduki posisi penting bagi terbentuknya iklim sosio-emosional yang baik

## Teknik :

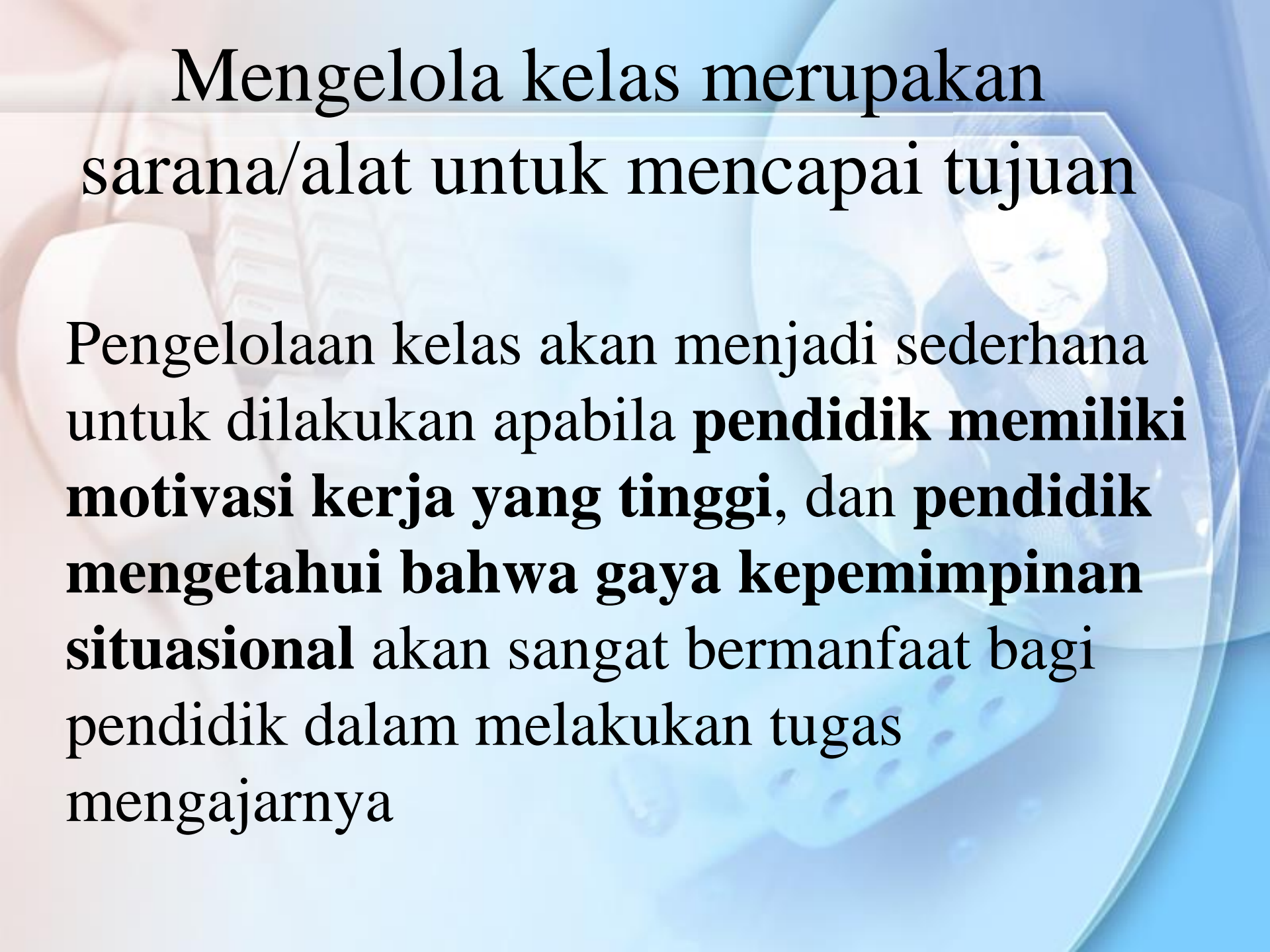
- Pentingnya sikap tulus dari Pendidik , menerima dan menghargai *I'm Ok.... You're Ok*
- Pentingnya Democratic Classroom Process



# **Group Process Approach**

## **Asumsi :**

Pengalaman belajar berlangsung dalam konteks kelompok sosial dan tugas pendidik adalah membina dan memelihara kelompok yang produktif dan kohesif.



Mengelola kelas merupakan sarana/alat untuk mencapai tujuan

Pengelolaan kelas akan menjadi sederhana untuk dilakukan apabila **pendidik memiliki motivasi kerja yang tinggi**, dan **pendidik mengetahui bahwa gaya kepemimpinan situasional** akan sangat bermanfaat bagi pendidik dalam melakukan tugas mengajarnya

# Ragam Metode Pembelajaran



Ranah  
**KOGNITIF**





Memberikan  
informasi pada  
peserta

Mengandalkan  
kekuatan fasilitator  
dalam  
menggunakan  
bahasa verbal &  
bahasa tubuh

**CERAMAH TANYA JAWAB**

**DOMAIN  
KOGNITIF**



Suatu bentuk interaksi dalam rangka menghimpun gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan, pengalaman, dari semua peserta

# BRAINSTORMING

**DOMAIN  
KOGNITIF**





# **DISKUSI**

**DOMAIN KOGNITIF**

Pengalaman belajar didapat melalui tukar pikiran/ pengalaman diantara peserta.



Pemecahan  
kelompok  
besar  
menjadi  
kelompok  
yang lebih  
kecil

**DOMAIN  
KOGNITIF**

**Kel Studi Kecil/ Buzz Group**

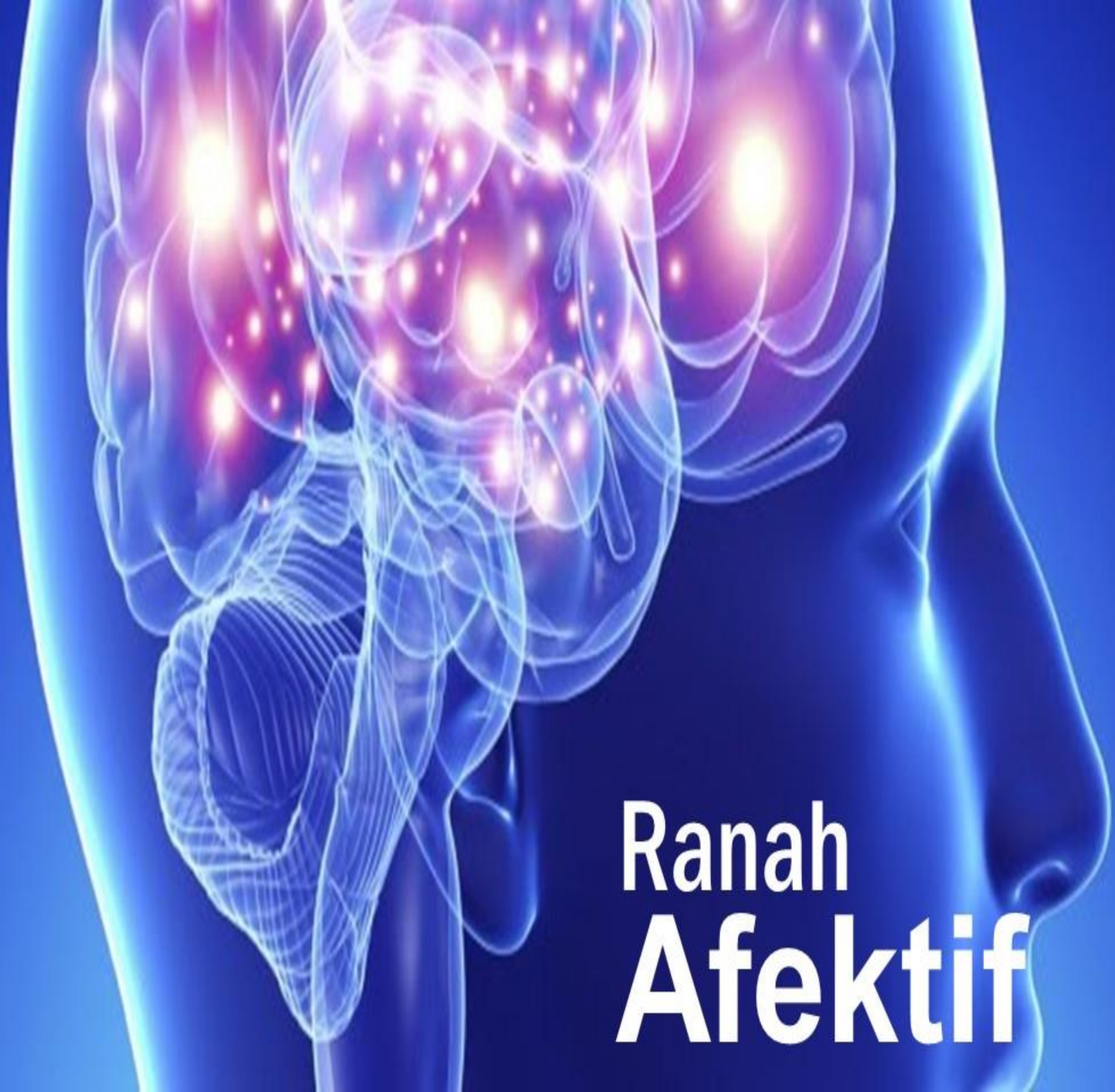


**Bukan utk menjawab masalah dg cepat & tepat tp bertujuan utk menggambarkan penerapan konsep & teknik analisis dlm proses pemecahan masalah & pengambilan keputusan**

**DOMAIN  
KOGNITIF**

**STUDI KASUS**





Ranah  
**Afektif**





# ROLE PLAY

DOMAIN AFEKTIF

Melakukan kegiatan memerankan/  
menjadi figur orang lain dalam  
situasi lingkungan tiruan



Ranah  
**Psikomotor**



# DEMONSTRASI



Pelatih  
memperagakan  
suatu proses secara  
**senyatanya**  
dengan  
menggunakan  
**alat/benda**  
**sesungguhnya**  
dalam situasi  
sebenarnya atau  
tiruan.

**Domain**  
**Psikomotor**

# SIMULASI

## DOMAIN PSIKOMOTOR

Melakukan kegiatan tiruan dengan menggunakan alat pengganti/tiruan dalam situasi yang tidak sesungguhnya.



# Tahapan Roleplay, Demonstrasi, Simulasi

- ① Jelaskan langkah-langkah
- ② Fasilitator
  - Demonstrasi
  - Simulasi
  - Memberi contoh perilaku (untuk role play)
- ③ Semua peserta praktik
- ④ Evaluasi :  
fasilitator observasi dg cek list



*Seorang PENDIDIK yang  
LUAR BIASA dapat  
MENGILHAMI HARAPAN,  
MENYALAKAN IMAJINASI, dan  
MENANAMKAN CINTA  
BELAJAR.*

